



1920

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет филологии, истории и обществознания  
Кафедра русской и зарубежной филологии



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

Т.А. Хагуров

подпись

«30» мая 2025 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.В.ДВ.01.01 СОЦИАЛЬНАЯ ЛИНГВИСТИКА**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Филологическое образование

Форма обучения: заочная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины «Социальная лингвистика» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль - Филологическое образование), утвержденным приказом Министерства образования и науки от 22.02.2018 г. № 121 и зарегистрированным в Министерстве юстиции РФ от 15.03.2018 г. (регистрационный № 50362).

Программу составила:

М.Ю. Беляева, д-р филол. наук, профессор

кафедры русской и зарубежной филологии

  
\_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины «Социальная лингвистика» утверждена на заседании кафедры русской и зарубежной филологии протокол № 9 от «24» апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой

Литус Е.В.

  
\_\_\_\_\_

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филиала, протокол №9 от «14» мая 2025 г.

Председатель УМК филиала Поздняков С.А.

  
\_\_\_\_\_

Рецензенты:

  
\_\_\_\_\_ Городничая Т.В., директор МБОУ СОШ №16 имени Героя России гвардии майора С. Г. Таранца г. Славянска-на-Кубани МО Славянский район

  
\_\_\_\_\_ Шкабарня И.А., зам. директора по учебно-воспитательной работе, учитель русского языка и литературы высшей категории МБОУ СОШ №16 имени Героя России гвардии майора С. Г. Таранца г. Славянска-на-Кубани МО Славянский район

## Оглавление

1	Цели и задачи изучения дисциплины .....	3
1.1	Цель освоения дисциплины .....	3
1.2	Задачи дисциплины .....	3
1.3	Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	3
1.4	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	3
2	Структура и содержание дисциплины .....	5
2.1	Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ .....	5
2.2	Структура дисциплины .....	6
2.3.	Содержание разделов дисциплины .....	7
2.3.1	Занятия лекционного типа.....	7
2.3.2	Занятия семинарского типа.....	7
2.3.3	Занятия лабораторного типа .....	7
2.3.4	Примерная тематика курсовых работ .....	7
2.4	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	8
3	Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля).....	9
3.1	Образовательные технологии при проведении лекций.....	9
3.2	Образовательные технологии при проведении практических занятий.....	9
4	Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	10
4.1	Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.....	10
4.1.1	Примерные вопросы для устного опроса.....	10
4.1.2	Примерные задания контрольных работ .....	11
4.1.3	Примерные тестовые задания для текущей аттестации .....	11
4.1.4	Примерные задания для самостоятельной работы студентов.....	11
4.2	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.....	12
5	Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий.....	13
5.1	Основная литература.....	13
5.2	Дополнительная литература.....	14
5.3	Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы .....	14
6	Методические указания для обучающихся.....	15
7	Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю).....	16

## 1 Цели и задачи дисциплины

**1.1. Цель дисциплины:** формирование системы знаний, умений и навыков при реализации компетенций ПК-2, ПК-3 образовательного процесса по дисциплине «Социальная лингвистика» для осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода к социолингвистическим явлениям для решения поставленных задач по учебному предмету; развития познавательного интереса к понятийному аппарату и терминологии современной социальной лингвистики.

### 1.2 Задачи дисциплины:

- ознакомить с предметом, объектом и статусом, понятийным аппаратом социолингвистики в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
- стимулировать интерес к учебному предмету для осуществления внеурочных мероприятий;
- использовать современные методы и технологии обучения;
- использовать педагогические технологии для регулирования и контроля образовательного процесса;
- формирование навыков работы с учебной и научной литературой, словарями.

### 1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социальная лингвистика» (Б1.В.ДВ. 01.01) относится к разделу "Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)".

Учебный курс по своему содержанию важен для более глубокого изучения грамматики современных русского и английского языков, предусмотренных учебным планом направления 44.03.01 Филологическое образование. В процессе освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные при изучении предметов «Русский язык», «Иностранный язык» в общеобразовательной школе, «Введение в языкознание» в вузе.

Знание лингвистических терминов необходимо при изучении дисциплин модуля «Современный русский язык», «Английский язык». Кроме того, приобретенные студентами знания, умения и навыки будут способствовать более эффективному изучению дисциплины «Лингвистическое краеведение: Этнолингвистика. Ономастика», «Актуальные проблемы преподавания русского языка», «Обобщающий курс русского языка» и др., проведении учебных и производственных практик, подготовки к защите выпускной квалификационной работы.

### 1.4 Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-2 – Способен применять знания русского языка при реализации образовательного процесса	
ИПК 2.1 Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания филологического образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «Русский язык», «Литература»	Знает: - современные методы и технологии обучения социолингвистике; - предмет и задачи социальной лингвистики; взгляды научных школ, академических грамматик, школьных учебников на социолингвистические явления; - современные методы и приемы анализа социолингвистики в школе и вузе;
ИПК 2.2 Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения филологии в соответствии с дидактическими	Умеет: - находить в тексте, квалифицировать и анализировать социолингвистические структуры, используя современные методы и приемы анализа; - сопоставлять взгляды научных школ, авторов академических

Код и наименование индикатора*достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
целями и возрастными особенностями учащихся	грамматик, школьных учебников на социолингвистические явления; - находить характеристики социолингвистических явлений в литературе; отбирать информационные ресурсы для сопровождения учебного процесса;
ИПК 2.3 Владеет: предметным содержанием филологии; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения филологии	Владеет: - содержательной интерпретацией и адаптацией социолингвистических знаний для решения образовательных задач в соответствующей профессиональной области; - методами и приемами анализа социолингвистических явлений на уровне вуза и школы как сферы реализации профессиональной деятельности. - навыками работы с современной социолингвистической лексикографией.
ПК-3 – способен организовать деятельность учащихся, направленную на развитие интереса к русскому языку и литературе в рамках урочной и внеурочной деятельности	
ИПК-3.1 Знает: способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении русскому языку; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по русскому языку и литературе	Знает: способы организации образовательной деятельности школьников в процессе обучения языку в СОШ, методы и приемы мотивации обучающихся к учебной и учебно-исследовательской работе, способствующей эффективному усвоению содержания социолингвистики в рамках учебных и внеурочных занятий
	Умеет: планировать, проектировать и осуществлять организацию учебного процесса при обучении школьников социолингвистике, использовать методы и приемы, позволяющие повышать уровень мотивации школьников к усвоению предметного содержания в процессе учебных занятий и проведения научно-исследовательской работы
	Владеет: умением планировать, проектировать и проводить занятия, способствующие повышению мотивации обучающихся к учебной и учебно-исследовательской работе по изучаемому предмету в ходе уроков и внеурочной деятельности
ИПК-3.2 Умеет: организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по разделам русскому языку и литературе; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса	Знает: учебные материалы предметной области и основные приемы их подачи с позиции их методической целесообразности и направленности на поддержание познавательного интереса обучающихся к изучению социальной лингвистики
	Умеет: организовывать различные виды деятельности школьников в образовательном процессе и применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса обучающихся к процессу изучения социальной лингвистики.

Код и наименование индикатора*достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	Владеет: знаниями об основных видах деятельности, которые могут быть использованы в процессе преподавания учебного предмета, способен использовать в своей практической деятельности приемы, способствующие развитию и поддержанию познавательного интереса школьников к социальной лингвистике и процессу ее изучения
ИПК-3.3 Владеет умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении русскому языку и литературе и приемами развития познавательного интереса	Знает: принципы организации различных видов деятельности в соответствии с определенной (урочной или внеурочной) формой обучения, основные приемы развития познавательного интереса школьников к изучению социальной лингвистики.
	Умеет: выбирать (с позиций их методической целесообразности) и организовывать в конкретных ситуациях на уроках и во внеурочное время различные виды деятельности и использовать приемы, направленные на поддержание познавательного интереса обучающихся к процессу изучения отечественных и зарубежных теорий социолингвистики.
	Владеет: знаниями, необходимыми для вовлечения школьников на уроках и во внеурочное время в различные виды деятельности, способствующие развитию познавательной активности обучающихся и стимулированию познавательного интереса к усвоению социальной лингвистики.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 час.), их распределение по видам работ представлено в таблице

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по видам работ.

Вид учебной работ	Всего часов	Заочная (часы) 7 семестр
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>14</b>	<b>14</b>
Аудиторные занятия (всего)	12	12
Занятия лекционного типа	6	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	6	6
Лабораторные занятия	-	-
<b>Иная контактная работа</b>		
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2
Промежуточная аттестация (ИКР)		
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>90</b>	<b>90</b>
Курсовая работа	-	-
Самостоятельное изучение разделов: проработка учебного (теоретического) материала	20	20
Подготовка к устному опросу	30	30
Подготовка к практическим, лабораторным занятиям	30	30
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений,	10	10

презентаций)			
<b>Контроль</b>		<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Подготовка к текущему контролю (зачет)</b>			
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
	<b>В т.ч. контактная работа</b>		
	<b>зач. ед.</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

## 2. Содержание дисциплины

### 2.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 7 семестре (4 курс) (заочная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	СР
1	2	3	4	5	6	7
7 семестр						
1	Социолингвистика как наука. Основные понятия социолингвистики	44	2	2	-	40
2	Направления и методы социолингвистических исследований	34	2	2	-	30
3	Языковая ситуация и политика в России	24	2	2		20
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		<b>6</b>	<b>6</b>	-	
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	<b>2</b>				<b>2</b>
	Промежуточная аттестация (ИКР)					
	Контроль	<b>4</b>				<b>4</b>
	<b>Общая трудоемкость по дисциплине</b>	<b>108</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	-	<b>96</b>

**Курсовые работы:** не предусмотрены

### 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

#### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
<b>Семестр 7</b>			
1	Социолингвистика как наука. Основные понятия социолингвистики	<b>Лекция № 1. Предмет и задачи социолингвистики.</b> Цели и задачи дисциплины. Проблемы нормирования, становления и развития литературных языков, становления языковой нормы, стилевой дифференциации языка. Территориальные и социальные диалекты. Социальный диалект. Диалекты, койне, просторечие, сленг. Понятие языковой ситуации. Понятия билингвизма, диглоссии.	Т, У

2	Направления и методы социолингвистических исследований	<b>Лекция № 2. Методы социолингвистических исследований.</b> Аспекты изучения социолингвистики. Макролингвистика и микролингвистика. Методы социолингвистики. Методы массовых обследований, анкетирования, устных опросов и интервью Устный опрос, анкетирование, их особенности. Типы социолингвистических анкет. Требования к ним.	Т, У
	Языковая ситуация и политика в России	<b>Лекция № 3. Языковая ситуация в России</b> Языковая ситуация в России в XIII–XVII вв. Языковые ситуации: Киевская Русь, Российская империя и др. Языковая ситуация и политика в современной России. Новые пути в развитии и исследовании языка. Проблема языковой личности и межкультурной коммуникации. Переоценка ценностей и потребностей в языковой подготовке. Значение родного языка как духовной ценности.	Т, У

Примечание: У – выполнение практических и индивидуальных заданий (упражнений), устный опрос, Т – тестирование, ПР – практическая работа.

### 2.3.2 Занятия семинарского типа (практические занятия)

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
<b>Семестр 7</b>			
1	Социолингвистика как наука. Основные понятия социолингвистики	<b>Практическое занятие № 1. Проблемы нормирования в социолингвистике</b> Проблемы нормирования, становления и развития литературных языков, становления языковой нормы, стилевой дифференциации языка. Территориальные и социальные диалекты. Социальный диалект. Диалекты, койне, просторечие, сленг.	Т, У, ПР
2	Направления и методы социолингвистических исследований	<b>Практическое занятие №2. Методы и приёмы социальной лингвистики</b> Методы социолингвистики. Методы массовых обследований, анкетирования, устных опросов и интервью Устный опрос, анкетирование, их особенности. Типы социолингвистических анкет. Требования к ним.	Т, У, ПР
3	Языковая ситуация и политика в России	<b>Практическое занятие № 3. Языковая ситуация в России</b> Языковая ситуация в России в XIII–XVII вв. Языковые ситуации: Киевская Русь, Российская империя и др. Языковая ситуация и политика в современной России. Новые пути в развитии и исследовании языка. Проблема языковой личности и межкультурной коммуникации. Переоценка ценностей и потребностей в языковой подготовке. Значение родного языка как духовной ценности.	Т, У, С
			Т,У

Примечание: Т – тестирование, ПР – практическая работа, КР – контрольная работа, У – устный опрос, С – сообщения студентов.

### 2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрена

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Виды СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
<b>7 СЕМЕСТР</b>		
1	Подготовка к практическим (семинарским) занятиям	Беляева М. Ю. Социальная лингвистика : методические материалы для обучающихся на 4-м курсе бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль подготовки – Филологическое образование) очной формы обучения / М. Ю. Беляева. – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского государственного университета в г. Славянске-на-Кубани, 2021. – 44 с.
2	Подготовка к текущей аттестации	Рабочая программа по дисциплине «Социальная лингвистика» утверждена на заседании кафедры русской и зарубежной филологии, протокол № 9 от 24.04 2025 г. Фонд оценочных средств по дисциплине «Социальная лингвистика» утвержден на заседании кафедры русской и зарубежной филологии, протокол № 9 от 24.04 2025 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

#### 3.1. Образовательные технологии при проведении лекций

№	Тема занятия	Виды применяемых образовательных технологий	Количество часов
1.	Социолингвистика как наука. Основные понятия социолингвистики	Проблемное обучение, аудиовизуальная технология,	2
2.	Направления и методы социолингвистических исследований	Коммуникативно-деятельностная технология	2
3.	Языковая ситуация и политика в России	Коммуникативно-деятельностная технология	2*
		ИТОГО:	6
		В т. ч. интерактивное обучение *	2*

### 3.1.2 Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема занятия	Виды применяемых образовательных технологий	Количество часов
1.	Социоллингвистика как наука. Основные понятия социоллингвистики	Эвристическая технология*	2
2.	Направления и методы социоллингвистических исследований	Коммуникативно-деятельностная технология*	2
3.	Языковая ситуация и политика в России	Проблемное обучение	2*
ИТОГО:			6
В т. ч. интерактивное обучение *			2*

#### 4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины.

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ситуационных задач и промежуточной аттестации в форме вопросов и заданий к экзамену.

#### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Социоллингвистика как наука. Основные понятия социоллингвистики	ПК-2, ПК-3	Практические задания, Устный опрос	Вопросы к зачету Задания к зачету
2	Направления и методы социоллингвистических исследований	ПК-2, ПК-3	Практические задания, Устный опрос	Вопросы к зачету Задания к зачету
3	Языковая ситуация и политика в России	ПК-2, ПК-3	Практические задания, Устный опрос	Вопросы к зачету Задания к зачету

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

#### Примерный перечень вопросов и заданий

##### 4.1.1 Примерные вопросы для устного опроса

1. Перечислите компоненты коммуникативной ситуации.
2. «Переведите» с жаргона // диалекта на литературный язык.
3. Подберите синонимы к терминам койне, сленг, билингвизм.
4. Составьте вопросы для анкетирования по проблемам фонетики (орфоэпии).
5. Составьте вопросы для анкетирования по проблемам грамматики (морфологии).
6. Проиллюстрируйте понятие школьного // студенческого жаргона на конкретных примерах.
7. Найдите предложение с ошибкой, связанной с определением рода существительных.
8. Найдите ряд слов, называющих профессии и должности, которые не имеют родовых пар. Отметьте ряд слов, которые употребляются только во множественном числе.
9. Приведите пример лексических единиц // фразеологизмов, способных вызвать у иностранцев культурный // лингвистический шок.
10. Докажите родство славянских языков на разных уровнях языка.

11. Найдите словосочетание, в котором существительное в родительном падеже может иметь только окончание –а.
12. Докажите, что каждому возрасту соответствуют свои модели речевого поведения.
13. Покажите на примерах, в чем проявляется престижность английского языка для членов современного общества.
14. Замените сочетания на пиджин-языках эквивалентами русского языка.
15. Прокомментируйте характер речи героев романа «Война и мир» (Анна Павловна Шерер).
16. Укажите лишнее в перечне профессиональных языков.
17. «Переведите» отрывок из старославянского // древнерусского языка на современный язык.

#### **4.1.2 Примерные задания контрольных работ**

Задание 1. Исправьте речевые ошибки, связанные с выбором лексики нелитературного языка. Задание 2. Запишите термины к разделу // отдельной теме «Языковая политика // Языковая ситуация»; объясните их значение. Задание 3. Опишите метод эксперимента в социофонетике. Задание 4. Перечислите социальные ранги языков. Задание 5. Докажите, что языки могут иметь учебно-педагогический статус. Задание 6. Разделите перечисленные языки на письменные и бесписьменные; живые и мертвые; общенародные и профессиональные.

#### **4.1.3. Примерные тестовые задания для текущей аттестации**

- 1 Культура передается из поколения в поколение прежде всего в формах:
  1. языковой
  2. речевой
  3. индивидуальной
  4. групповой
  
2. Разграничение языка и речи:
  1. расширило объект лингвистики
  2. уточнило объект лингвистики
  3. сузило объект лингвистики
  4. исказило объект лингвистики
  
- 3 Язык:
  1. зависит от ситуации
  2. зависит от обстановки общения
  3. служит общению "в динамике"
  4. выражается в речи
  
- 4 К книжно-письменной разновидности русского литературного языка относятся:
  1. все тексты, существующие в письменной форме
  2. все тексты научного, официально-делового, публицистического стилей и художественной литературы
  3. только тексты научного и официально-делового стилей
  4. все тексты за исключением просторечных и диалектных
  
5. Высшей формой национального языка является:
  1. территориальный диалект
  2. общенародный язык
  3. социальный диалект
  4. литературный язык
  
- 6 Коммуникативная функция – это функция:
  1. воздействия
  2. указания
  3. названия
  4. передачи информации
  
- 7 Процессы порождения и восприятия речи изучает:

1. социолингвистика
2. психолингвистика
3. синтаксис
4. экология

#### 4.1.4. Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

##### Вопросы к зачету

1. Социолингвистика как наука. Статус социолингвистики как научной дисциплины. Объект социолингвистики. Социолингвистика среди других лингвистических дисциплин.
2. Аспекты исследования связи между элементами структуры языка и общества (синхронический и диахронический). Социально-исторический тип языка.
3. Истоки социолингвистики. Представители отечественной социолингвистики. Представители зарубежной социолингвистики.
4. Языковая ситуация. Понятие языковой ситуации. Типология языковых ситуаций. Одно- и двуязычные ситуации.
5. Диаспоры как вид контактного проживания этноязыковых групп. Этническое и культурное двуязычие.
6. Социальная типология языков. Коммуникативные ранги языков.
7. Исчезающие, мертвые и возрожденные языки.
8. Понятие классического языка. Конфессиональные языки мира. Иностраный язык как категория функциональной типологии. Учебно-педагогический статус языков.
9. Литературный язык как высшая форма национального языка. Характерные признаки литературного языка. Литературный язык как гарант нормы.
10. Понятие нормы и не-нормы языка. Типология норм языка (по ярусам).
11. Диалекты как сферы нелитературного языка. Наречия и диалекты.
12. Социальные диалекты (социолекты). Отличие территориальных и социальных диалектов. Жаргоны.
13. Социально и профессионально ограниченные социолекты. Арготизмы как речь деклассированных элементов общества. Причины возникновения и существования арготизмов. Источники арготизмов.
14. Понятие сленга. Трактовки термина сленг.
15. Койне. Просторечие. Городское койне. Койне ареала. Понятие интердиалектов. Просторечие - разновидность койне. Условия и формы бытования просторечия. Традиции просторечия.
16. Коммуникативная ситуация. Особенности речевой (вербальной) и неречевой коммуникации. Понятие коммуникативной ситуации. Составляющие коммуникативной ситуации.
17. Речевое поведение, речевой акт. Коммуникативная компетенция носителя языка.
18. Носитель языка в социальной структуре. Социальные общности (массовые, групповые). Социальные группы, их типологии.
19. Субкультуры, контркультуры. Социальные роли индивида. Референтная группа (личность).
20. Носитель языка в демографической структуре. Поло-возрастная структура общества. Компоненты изменения численности и состава населения. Миграции, их разновидности (сезонная, маятниковая, постоянная).
21. Концепции языкового развития. Социальная обусловленность языковой эволюции. Концепция языковой эволюции Е. Д. Поливанова.
22. Особенности современного взгляда на проблему. Теория антиномий (М. В. Панов). Теория языковой эволюции (У. Лабов). Тенденция к социально-стилистическому анализу связи языка и общества.
23. Макросоциолингвистика как направление масштабных социолингвистических исследований. Проблемы компонентов языковой ситуации. Лингвистическая конфликтология как область исследований.
24. Микросоциолингвистика. Изучение жизни языка в малых сообществах. Особенности внутригруппового (семейного) сообщения. Предикативность и оценочность речи человека в микрогруппе.
25. Теоретическая и экспериментальная социолингвистика. Предмет и задачи теоретической и экспериментальной социолингвистики. Социологическое направление в языкознании. Рождение теоретической социолингвистики.

26. Условия современных социологических экспериментов. Пилотажные исследования. Русский язык по данным массового опроса населения (социофонетика, грамматика).
27. . Методы сбора материала. Отбор информантов. Критерии отбора носителей языка. Методы сбора материала. Наблюдение. Специфика включенного наблюдения.
28. Устное интервью. Анкетирование. Тесты.
29. Обработка результатов эксперимента. Измерение социолингвистических данных с помощью шкалирования. Номинальная шкала, порядковая шкала, интервальная шкала. Публикация полученных выводов.
30. Массовые опросы населения. Анализ письменных источников. Первичные и вторичные источники. Надёжность и валидность полученных данных. Репрезентативность и достаточность полученных данных. Роль гипотезы исследования.
31. Языковая политика в типологическом освещении. Объекты и субъекты языковой политики. Уровни национально-языковой политики.
32. Типы национально-языковых стратегий. Основные направления языковой политики. Пределы сознательной активности общества по отношению к языку.
33. Начальный этап становления языковой ситуации в России. Языковая ситуация в XIII–XVII вв. Языковая ситуация в XVIII – начале XIX в.
34. Русификация как основное направление языковой политики русского государства во второй половине XIX в. Языковая политика XIX – начала XX в. в издательском деле. Знание языка и служебная карьера.
35. Национальная и языковая политика РФ Этноязыковая ситуация после краха Российской империи Национальная политика в СССР.
36. Языковое строительство до середины 1930-х годов  
Смена ориентиров в языковой политике после перестройки.

#### **4.2 Критерии оценивания результатов обучения**

Владение понятиями:

- узнавание и определение понятий (сопоставление терминов и определений, конструирование определений, понятий);
- раскрытие объема понятий (характеристика номенклатуры объектов и явлений, обобщенных понятием, и их классификация);
- раскрытие содержания понятия (характеристика существенных признаков объектов или явлений, отраженных данным понятием);
- установление логики взаимосвязей между понятиями в понятийной системе (выделение иерархических и ассоциативных связей между понятиями, построение логически упорядоченных терминологических схем);
- характеристика действий, вытекающих из содержания понятия (описание возможных практических и интеллектуальных решений, выполняемых на основе содержания понятия).

Владение фактами:

- знание фактов (описание фактов, отнесение их к контексту изучаемого материала, времени и др.);
- установление логики взаимосвязи между фактами (выделение иерархических и ассоциативных отношений между ними).

Владение закономерностями и правилами:

- узнавание правила, закономерности (соответствие с контекстом изученного материала);
- формулирование закономерности, правила;
- раскрытие содержание правила, закономерности (характеристика сущности, условий и границ проявления, применения);
- характеристика действий, связанных с применением правила, закономерности.

Владение методами и процедурами:

- узнавание метода, процедуры в контексте изученного материала;
- раскрытие содержания метода, процедуры (характеристика действий и операций, составляющих сущность метода, процедуры и логической последовательности их применения);
- характеристика условий применения метода, процедуры.

Показатели сформированности умений:

- построение алгоритма операций выполнения конкретных действий в структуре умения;

- моделирование (планирование) практического выполнения действий, составляющих данное умение;
- выполнение комплекса действий, составляющих данное умение;
- самоанализ результатов выполнения действий, составляющих умение в сопоставлении с целью деятельности.

**Зачет выставляется, если обучающийся:**

- раскрыл содержание материала в области, предусмотренной программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, с точным использованием терминологии;
- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами из практики;
- продемонстрировал усвоение изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость знаний;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов, как на билет, так и на дополнительные вопросы.

**Зачет не ставится, если:**

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
  - обнаружено незнание и непонимание студентом большей или наиболее важной части дисциплины;
  - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- допущены ошибки в освещении основополагающих вопросов дисциплины.

## **5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий**

### **5.1. Учебная литература**

1. Аюпова, Л. Л. Основы социолингвистики : учебное пособие / Л. Л. Аюпова, Э. А. Салихова. – 2-е изд. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 104 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/102644>. – ISBN 978-5-9765-3469-8.
2. Беликов, В. И. Социолингвистика: учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Беликов, Л. П. Крысин. – Москва : Юрайт, 2018. – 337 с. – (Серия: Авторский учебник). – URL: [www.biblioonline.ru/book/79FE0A90-9157-4E51-BD19-81A72E107DBA](http://www.biblioonline.ru/book/79FE0A90-9157-4E51-BD19-81A72E107DBA). – ISBN 978-5-534-00876-0.

### **5.2. Дополнительная литература**

1. Бурлак, С. А. Сваренный шаман, лживая рабыня и другие. Задачи по культурной антропологии, фольклористике и социолингвистике : учебное пособие / составители С. А. Бурлак [и др.]. – 4-е изд. – Москва : Российский государственный технологический университет, 2019. – 344 с. // URL: <https://e.lanbook.com/book/115451>. – ISBN 978-5-7281-2239-5.
2. Гуц, Е. Н. Социолингвистика : учебное пособие / Е. Н. Гуц, Е. А. Никитина. – Омск : Омский государственный университет, 2015. – 204 с. // URL: <https://e.lanbook.com/book/69786>. – ISBN 978-5-7779-1878-9.
3. Даниленко, В.П. История русского языкознания : учебное пособие / В.П. Даниленко. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 320 с. — ISBN 978-5-9765-0707-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/109539> (дата обращения: 18.09.2019).
4. Жеребило, Т. В. Словарь лингвистических терминов и понятий / Т. В. Жеребило. – 6-е изд. – Назрань : Пилигрим, 2016. – 610 с. – URL: [https://lingvistics\\_dictionary.academic.ru](https://lingvistics_dictionary.academic.ru); [http://gerebilo.ucoz.ru/load/leksikogoaficheskie\\_izdaniya/slovar](http://gerebilo.ucoz.ru/load/leksikogoaficheskie_izdaniya/slovar). – ISBN: 978-5-98993-133-0.
5. Косникова, А. Ю. Социолингвистика : учебное пособие / А. Ю. Косникова, Т. С. Круглова. – Пенза : Пензенский государственный технологический университет, 2015. – 101 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/62559>.
6. Лингвистический энциклопедический словарь / гл. ред . В. Н. Ярцева . – 2-е изд., доп. – Москва : Большая российская энциклопедия, 2002. – 709 с. – Терминологический указатель: с. 627–650. — Указатель языков мира: с. 651–660. – URL: <https://lingvisticheskiy-slovar.ru>. – ISBN 5-8527-307-9/

## 5.2. Периодическая литература

1. Вопросы языкового родства. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/39386/udb/4>.
2. Вопросы языкознания. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/699/udb/4>.
3. Вопросы филологии. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/675/udb/4>.
4. Известия РАН. Серия литературы и языка. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/642/udb/4>.
5. Филологические науки. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/33866/udb/4>.

## 5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

### Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; коллекция медиа-материалов: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари]. – URL: <http://www.biblioclub.ru/>.
2. ЭБС «ZNANIUM» [учебные, научные, справочные, научно-популярные издания различных издательств, журналы]. – URL: <https://znanium.ru/>.
3. ЭБС «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы]. – URL: <http://e.lanbook.com/>.
4. Образовательная платформа «Юрайт» [учебники и учебные пособия издательства «Юрайт», медиа-материалы, тесты]. – URL: <https://urait.ru/>.
5. ЭБС «BOOK.ru» [учебная литература, журналы]. – URL: <https://www.book.ru>.
6. ЭБс ОИЦ «Академия» [учебные издания по общеобразовательным дисциплинам СПО для первого курса, включенных в ФПУ]. – URL: <https://academia-moscow.ru/elibrary/>.
- 7.

### Профессиональные базы данных

1. [Виртуальный читальный зал Российской государственной библиотеки \(РГБ\)](https://ldiss.rsl.ru/). – URL: <https://ldiss.rsl.ru/>.
2. [Национальная электронная библиотека \(НЭБ\) \[включает Электронную библиотеку диссертаций РГБ\] : \[федеральная государственная информационная система Министерства культуры РФ\]](https://rusneb.ru/). – URL: <https://rusneb.ru/> (*полный доступ к объектам НЭБ – в локальной сети с компьютеров библиотеки филиала*).
3. [Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU»](http://www.elibrary.ru/) [российские научные журналы, труды конференций; Российская национальная база данных научного цитирования (РИНЦ)]. – URL: <http://www.elibrary.ru/>.
4. Универсальные базы данных [«ИВИС»](https://eivis.ru/basic/details) [российские научные журналы по вопросам педагогики и образования, экономики и финансов, информационным технологиям, экономике и предпринимательству, общественным и гуманитарным наукам, индивидуальные издания, Вестники МГУ, СПбГУ, статистические издания России и стран СНГ]. – URL: <https://eivis.ru/basic/details>.
5. [Полнотекстовая коллекция журналов на платформе РЦНИ](https://journals.rcsi.science/). Национальная платформа периодических научных изданий. – URL: <https://journals.rcsi.science/>.
6. [Общероссийский портал «Math-Net.Ru»](http://www.mathnet.ru/) : информационная система доступа к научной информации по математике, физике, информационным технологиям и смежным наукам / Математический институт имени В. А. Стеклова РАН. – URL: <http://www.mathnet.ru/>.
7. [Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина](https://www.prlib.ru/). – URL: <https://www.prlib.ru/>.
8. [Журналы издательства Wiley](https://onlinelibrary.wiley.com/): [полнотекстовая коллекция электронных журналов по химии, физике, математике, социальным и гуманитарным наукам, психологии, бизнесу, экономике и юриспруденции]. – URL: <https://onlinelibrary.wiley.com/>.
9. [Полнотекстовая коллекция книг eBook Collections издательства SAGE Publications](#): [включает монографии и справочники по различным областям знаний: бизнес, психология, криминология и уголовное право, образование, география, науки о Земле и окружающей среде,

здравоохранение и социальная помощь, СМИ и коммуникация, культурология, политика и международные отношения, социология и др.]. – URL: <https://sk.sagepub.com/books/discipline>.

10. Ресурсы Springer Nature: [Полнотекстовая коллекция книг (монографий) издательств Springer Nature по различным отраслям знаний]. – URL: <https://link.springer.com/>, <https://www.nature.com/>.

#### **Информационные справочные системы**

1. КонсультантПлюс : справочная правовая система (*доступ – в локальной сети с компьютеров библиотеки филиала*).

#### **Ресурсы свободного доступа**

1. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. – URL: <http://pravo.gov.ru/>

2. КонсультантПлюс : некоммерческая интернет-версия справочной правовой системы. – URL: [https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home&utm\\_csource=online&utm\\_medium=button](https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home&utm_csource=online&utm_medium=button).

3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (Минобрнауки России) - официальный сайт. – URL: <https://www.minobrnauki.gov.ru>

4. Министерство просвещения Российской Федерации - официальный сайт. – URL: <https://edu.gov.ru>

5. Портал «Культура.РФ» : гуманитарный просветительский проект, посвященный культуре России [кино, музеи, музыка, театры, архитектура, литература, персоны, традиции, лекции-онлайн] : сайт / Министерство культуры РФ. – URL: <https://www.culture.ru/>.

6. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» / Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ. – URL: <http://www.gramota.ru/>.

7. Лекториум [раздел «Медиатека» – открытый видеархив лекций на русском языке]: образовательная платформа : сайт. – URL: <https://www.lektorium.tv/medialibrary>.

8. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [русские научные журналы]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>.

9. Большая российская энциклопедия: [электронная версия] / Министерство культуры РФ. – URL: <https://bigenc.ru/>.

10. Лингвистический проект «СЛОВАРИ.РУ» / Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН. – URL: <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>.

#### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы**

1. База информационных потребностей [КубГУ и филиалов] (*разделы: Научные публикации преподавателей и обучающихся; Информация об участии преподавателей и обучающихся в научных конференциях; Темы выпускных квалификационных работ студентов*). – URL: <https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/>.

2. Электронная библиотека информационных ресурсов филиала [КубГУ в г. Славянск-на-Кубани]. – URL: <http://sgpi.ru/bip.php>.

3. Поступления литературы в библиотеки филиалов : [электронный каталог библиотек филиалов КубГУ]. – URL: <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=1>.

4. Электронная библиотека трудов учёных КубГУ. – URL: <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>.

#### **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основной частью самостоятельной работы студента является его систематическая подготовка к практическим занятиям. Студенты должны быть нацелены на важность качественной подготовки к таким занятиям. При подготовке к практическим занятиям студенты должны освоить вначале теоретический материал по новой теме занятия, с тем чтобы использовать эти знания при выполнении заданий; ознакомиться с примерами по этой же теме.

Для работы на практических занятиях, самостоятельной работы во внеаудиторное время, а также для подготовки к зачету рекомендуется использовать методические рекомендации к практическим занятиям по дисциплине.

Материалы для самостоятельной работы студентов ориентируют их на изучение теории и истории развития русской исследовательской мысли в области социолингвистики.

Часть часов дисциплины посвящена фундаментальным теоретическим понятиям современной грамматики. Предлагаются толкования базовых терминов-понятий морфологии (предмет, единицы, модели, принципы изучения), сведения о формировании терминофонда науки, современных направлениях исследования. Помимо учебно-методического пособия автора программы, следует обратиться к учебникам и учебным пособиям по введению в теорию языка или общему языкознанию.

Студент может получить разъяснения по сложным вопросам на индивидуальных консультациях у преподавателя в соответствии с графиком консультаций. Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме.

Методические рекомендации и РПД содержат учебно-методический материал для проведения практических занятий.

Студент должен разобраться в рекомендуемой литературе и письменно изложить кратко и доступно для себя основное содержание материала. Преподаватель проверяет качество усвоения самостоятельно проработанных вопросов на практических занятиях, контрольных работах, тестах.

Для получения практического опыта выполнения заданий по дисциплине на практических занятиях и для работы во внеаудиторное время предлагается самостоятельная работа в форме индивидуальных заданий. Контроль над их выполнением и оценка осуществляется в форме анализа выступления и презентации студента по теме.

Таким образом, использование всех рекомендуемых видов презентации, самостоятельной работы дает возможность значительно активизировать работу студентов над материалом курса и повысить уровень их усвоения.

## 7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к	

	<p>информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 64)</p>	<p>Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	